Өз ара сабакка катышуу.

Мугалим: Изабекова Д. К. Классы: 4

Берген сабагы: ТТКН Мөөнөтү 18.03.2021

Сабактын темасы: Күйүк

Сабакка катышуунун максаты: Сократтын семинары

№		Баалоо
1	Сабактын максатынын жана милдетинин коюлушу	
2	Окуу предметин өздөштүрүүсү, педагогикалык чеберчиликтин деңгээли	
3	Сабакты уюштуруунун деңгээли	
4	Окуучунун көңүл буруусу жана өз алдынча колдонулушу	
5	Көрсөтмө курал колдонулушу	
6	Окуучулар менен кайрадан байланышынын натыйжалуулугунун бардыгы	
7	Мугалим кебинин сапаты (темп дикция, образдуулук,эмоциялдуулук)	
8	Педагогикалык маданият такт мугалимдин сырткы колдонушу.	
9	Сабактын мөөнөтүн рационалдуу пайдалануу.	
10	Окуучулар жетектей билүүнүн туура жолун тандап алуудагы мугалимдин чеберчилиги.	
11	Сабакта педагогикалык иновациянын орду	
12	Үй тапшырмасынын орду жана текшерүүсү	
	Баллдын жалпы суммасы	
	Орточо балл	

№	Сабактын жаккан жактары
1	Ички айлана – толуктоочу суроо таап берүү } алмашуу
2	Сырткы айлана – байкоочу
3	Коюлган маселе – [illegible], маанилүү, маалымат, [illegible]
4	[illegible] этти, идея, ойлорун, [illegible]
5	
6	
	Мугалимдин кемчиликтери
1	
2	
3	
	Менин сунушум
1	
2	
3	
4	
5	

А.Керимбаев атындагы орто мектебинин орус тили сабагы боюнча отулгон сабакка анализ

2022-2023о.ж

Мугалим:Каинбаева Дамира Дюшеакматовна

Класс: 6а

Мооноту:

Класста жалпы окуучулардын саны:21

Сабакка катышкан жалпы окуучулардын саны:20

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты:

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты:мугалимдин ишмердуулугу менен таанышуу,окуучулардын билимин жана сабакка катышуусун,кызыгуусун козомолдоо.Сабак боюнча программанын аткарылышын контролдоо жана методикалык жактан жардам корсотуу.Сабак регламент боюнча башталуусу керек,бул убакта класста 20окуучу отурган,1 окуучу сабакка келген эмес. Мугалимдин сабакты уюштуруу моменти:окуучулардын санын тактаган жок,сабакка керектуу окуу куралдарын жана кундолугун партанын устуно коюп,сабакка конул буруусун отунду.Уйго берилген тапшырманы кайталоонун алдында «кана азыр ким мени кубанткысы келет,мен азыр кимге 5 деген бааны койсом»деп окуучуларга конулдуу маанай тартуулады.Уйго берилген тапшырма боюнча окуучулар теманы окуп келген эмес бирок ырдын мазмунун билишет.Мугалим окуучулардын жооп беришине жол корсотуп берет,балдар сабакка активдуу катышканга аракет жасашат,тилекке каршы баардыгы эмес.Мисалы:герой деген ким?Ч.Тулобердиевдин эрдиги,Баткен окуясындагы жоокерлердин корсоткон эрдиги жонундо салыштыруу. Доскага бугунку кундун мооноту жана сабактын темасын жазылып,максатын окуучулар менен тааныштырды.

Тема:М.Пришвин .Отрывок из рассказа «Кладовая солнца»Мугалим «кладовая» деген создун маанисин тушундурду.3-4 окуучу «кладовая» деген создун маанисин чечмелеп беруугo аракет жасашты.Мугалим бул создун маанисин озу окуп,комментарий жасап жана чыгарманын жанрын,стилин аныктаганга жардам берди.Сабакты бышыктоо моментинде окуучулар таблица менен иштешти.Таблицага чыгарманын аты(отулгон тема)автору,каармандар,чыгарманын мааниси жана оздорунун оюн жазышты.Окуучулар толук жооп бере алышкан жок,бирок балдар бири-бирине жардам беришип,таблицаны толтурууга аракет жасашты.Баалоо моменти болду.Уйго тапшырма отулгон теманы окуп келуу,тушунугун айтуу жана суроолорго жооп беруу.Окуучулардын санын сабактын аягында тактап,журналга тушурду.Сабакты «Беречь природу –значит любить Родину» деген эпиграф менен аяктады.Сабакты отуудо мугалим коюлган максатты окуучулар менен бирдикте ишке ашырууга аракет жасайт.Отулгон теманы кайталоодо , жаны сабакты оздоштуруу жана бышыктоо этабында мугалим окуучулардын жооп беруусуно оперативдуу багыт берип,консультациялык жардам жана убакытты туура пайдалануусун козомолдойт.Сабактын мазмуну предметтин билим беруучу,онуктуруучу,тарбиялоочу максатына дал келет.Мугалим окутуу учурунда ар бир окуучунун жеке индивидуалдык озгочолугун эске алат.Сабактын жабдылышында окуучулар китептин жетишсиздигинен толук окуу куралдары менен камсыз болгон эмес,бирок мугалим отулгон чыгарманын кочурмосун даярдап койгон жана окуучуларга таратып берди.Окуучулардын сабакка катышуусу материалдын кыскача мазмунун айтып берууго аракет жасашат,бири-бирине жардам беришет,оздорун озу текшерет жана мугалим тарабынан жардам талап кылынат.

Мугалимге сунуш:

Сабактын структурасын сактоо жана убакытты туура пайдалануу.

А.Керимбаев атындагы орто мектебинин кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча отулгон сабакка анализ.

2021-2022 о.ж

Мугалим: Жекшенова Гулзар Бейшенбековна

Класс:6

Сабак:Кыргыз тили

Моонотy: 12.10.22

Класстагы жалпы окуучулардын саны: 18

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты:мугалимдин ишмердуулугу менен таанышуу,окуучулардын билимин жана сабакка катышуусун,кызыгуусун козомолдоо.Сабак боюнча программанын аткарылышын контролдоо жана методикалык жактан жардам корсотуу.Сабак регламент боюнча 9.20 башталуусу керек,бул убакта класста 17 окуучу отурган,1 окуучу 2минутага кечигип келди.Кечигип келген окуучуга мугалим коп убакытын коротпостон, экинчи кечигип келбоосун эскертти.Мугалимдин сабакты уюштуруу моменти:окуучулардын санын тактап,сабакка керектуу окуу куралдарын жана кундолугун партанын устуно коюп,уйго берилген тапшырманы даярдап коюусун отунду.Уйго берилген тапшырма боюнча 2 гана окуучу жооп берди.Мугалим уйго берилген тапшырмага кобун озу жооп берип жатты.Уйго берилген тапшырма боюнча баалоо болду.

Доскага мугалим бугунку кундун моонотун жана сабактын темасын жазып,окуучулар менен тааныштырды.

Тема:Суйломдун баш мучолору.Окуучуларга отуло турган жаны сабактын темасы менен тааныштырып максат коюуда окуучунун позициясын эске алынды.Мисалы:Суйломдун баш мучолору деген эмне же суйломдун баш мучолоруно мунездуу белгилерин уйронушот деген максатты гана койбостон,бугунку отулгон сабак менен балдар келечекте озунун пикирин далилдоо менен сабаттуу жазууга багыт алаарын баса белгилей кетти.Андан сон мугалим

жаны теманы оздоштурууго отту.Баса белгилей кетуучу нерсе,жаны сабакты тушундуруу моментинде мугалимдин речинин образдуулугу,эмоционалдуулугу,окуучуларды баарлашууга чакыруусу жогорку денгээлде болду.Тема окуучуларга тушундурулуп берген сон мугалим, «Билем,билдим жана билгим келет» методу менен кайтарым байланышка чыкты.Уйго берилген тапшырмаларды кайталоо учуруна караганда жаны сабакты оздоштуруудо окуучулардын активдуулугу жогорулады.Жаны теманы бышыктоо моментинде «Умут дарагы» методун пайдаланып,сабак методикалык пособиелер жана таркатмалар менен бышыкталып,окуучуларга тийиштуу баалары кундолукко коюлду.Жаны оздоштурулгон сабак боюнча уйго тапшырма берилди.Отулгон сабактын мазмуну программага,темага жана предметтин билим беруучу,онуктуруучу,тарбиялоочу максатына дал келет.Сабактын этабынын ырааттуулугу,логикалык байланышы сакталды.Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча отулгон материалды айтып бере алышат,бири-биринин жообун толуктайт,кошумча маалымат айтат,айрымдарына оздорун-озу текшерууго жардам талап кылынат.

Мугалимге сунуш:

1.Сабакты бышыктоодо жана кайтарым байланышка чыкканда окуучуларды мугалимге караганда кобуроок суйлотуу жана диалогко чакыруу.

5. 2. 1-тема

Информатика Арзыматова Айнура 15.12.22-ж

5а класска „Компьютердин түзүлүшү жана принциптери"- деген ачык сабак өтөү.

Класста 20 окуучу.

Уюштуруу иши жагымдуу маанай менен башталды: Окуучулар бири-бирине жакшылык жана каалап, конокторду кабыл алышты.

Үйгө берилген тапшырма: „Объекттерди моделдери жана моделдөө". Объект жана модель деген эмне? Модель эмне үчүн керек экендигин, б.а. моделдөөнүн максатын окуучулар туура жооп беришти.

Жаңы тема доскага жазылган. Максаты айтылып, 2 окуучудан суралып тастыкталды. Тема ребустарды чечмелөөдөн башталды. 1-ребуста Сол жагында компьютердин сүрөтү, ортосунда „ню" деген муун, оң жагында тик жыйылган китептердин сүрөтү. Окуучулар бул ребусту „Компьютер" деп табышты. 2-ребуста да „Компьютер" деген сөз катылган сүрөттөрдү чечмелешти. Андан кийин интерактивная доскадан компьютерлердин пайда болуш тарыхын, кимдер түзгөнүн, түзүлүштөрүн

коруп чогоштот.
Бышыктоодо темага пайдалуу табышмактар айтылды. Окуучулар маанилерин түшүнүп, жандырмактарын бат эле таап жатышты.
Баалар коюлуп, үй иши берилди.
Сабак максатына жетти.