

## Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 10.03.2023

классы 2 тизме боюнча: 18 сабакка катышты: 18 окуучу

предмет Арабий окуу

Мугалимдин аты-жөнү

Мамитова Насриддин Салимовна

Сабактын темасы

Чиркей, чабалкей жана жылан.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

### Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын ачыктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын окуучунун позициясында тунуу кылган.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын максатын так жана ачык.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине) Окуучулардын таанып-билүүчүлүгүнө, маанилүүлүгүнө басым жасайт.

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Мугалимдин татаал менен иштөө, дифференциалдуу, жеке да мамиле жасайт.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Көрсөтмөлүү, жөндөмдүү, көрсөтмө айткан берүү методуна көңүл бурду.
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Окуучулар окуяны түшүнүп, сабактын аягында өзгөчө өзгөчө жакшы айтып айтты. Жаңы билимдерди үйрөнүштү.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ар бир этап жөнөкөйдөн татаалга карата үзгүлтүксүз өткүзүлдү. Жыйынтыктан окуучулар ар бир

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Мугалимдин жакшы мотивация берип жатты.

Окуучуларга мотивация берүү сабактын башында, сабактын ортосунда берилет.

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
- 3 топко бөлүшүп, багдардын ар биринин сабакка катышуусу айтылат.
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, \* , □ , ○ берилет. консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

Сабактын ар бир этабында туура сүйлөгө багыттал турду. Убакыттын мунан кыскараак кызыгыраак турду

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Сабакта: максаттан чыккан методдор, формасын так сактады.

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

Окуучулар бири-бирин текшерүүсү, бири-бирине мунан дагы берилет.

#### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, эсеп маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) Мугалим багдардын жакшы чыктырып, жакшыдагы маанай таркатып, өзүнө жарактуу сабактын жакшы өтүү.

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологу багыттоосу

Окуучулар менен мугалимдин диалог түзүп баарлашуу болду. Багдардын үчүн көзөмөлчү чыктырылды. Багдар көп суроо берип, жооп алышты.

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, эсеп алган конфликтти чечүүсү

Туура жооп берген багдардын бармак менен кайра, кубаттап турду.

#### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши

Сабактын мазмуну программага, темага дал келет.

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү

Биринчи сабактын мазмуну билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келет.

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы

(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык

каражаттар) Окуу китеби, суроолор жазылган карточкалар, 3 топко иштөөдө 3 ватман жана сандоочу.

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк,

коммуникативдик, эске инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн

камтуусу Талап - билүүчүлүк ишмердүүлүгүн камтамалык алышты.

- Мугалим окутуп-үйрөтүүдө ар бир окуучунун эске алуусу (психологдун сунушуна таянат

ж.б.) ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өзүлүгүнө,

психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуу менен, психологдордун берген сунушуна таянып сабак өтүү.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- **Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды** (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө Сабакты уюштурууда топ менен иштөө ыкмасын,  
жупта иштөө, жеке иштөө ыкмасын пайдаланды.

- **Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды:** (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Сабактын ортосунда окуучуларга физ. минутка уюштурулду.

- **Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү**

Класстын ичи жарык, таза, сабак өтүүгө абдан ыңгайлуу

- **Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы**

Сабак логикалуу, ырааттуу болду.

8. **Сабактын жыйынтыктануусу:**

- **Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти**

Сабак окуучулар менен бирдикте, суроо, жооп аркылуу  
жыйынтыкталды. Окуучулар өз өбөлгөнүн тап айткан

- **Айрым окуучулар же көпчүлүгү**

жеткишти Көпчүлүк окуучулар жетти.

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым**

**байланышы)** Кайтарым байланышы болду.

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу** (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)

Окуучулар сабакка тапкы көңүл бурган катышты.

Жооп берүүдөн такталган окуучуларды, баарка болгон учурда  
жөнөткөн айткан тапкытайт.

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Формативдик баалоо менен баамалды.

Окуткан класс-нын ырааттуулугу ырааттуу.

пред. китеп м-н камсыз-шы тапкы камсыз болушкан.

Жумушчу программасы аткарылды сабактын планы бар.

Журнал Таштумушун, баалар  
коюлду.

## Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу. окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 1.03.2023-ж.

классы 1-а тизме боюнча: 25 сабакка катышты: 24

предмет Математика

Мугалимдин аты-жөнү

Изабекова Дилбара Жанатбековна.

Сабактын темасы

20га чейинки сандарда кошуу жана кыскартуу.

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

20га чейинки сандар жөнүндө маалымат алшат. 20га чейинки сандардан өңдүк, бирдиктерин айтып бере алышат. Мисал, маселени өз ара чыгара алышат.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу сабактын максатын окуучулардын позициясында коюлган.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу сабактын коюлган максатын так жана ачык берүү.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Ар бир сандын маанилүүлүгүн таанып билишет.

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) окуучунун ыкмалары дифференциалдуу ишмердүүлүккө ээ болду.
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу коргошмо, маанилүүлүк, графикалык.
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

жаңы билимди түшүндүрүштөн мисалдарды чыгарып, чыгара алышат.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды сабак бардык этаптарда системалуу өтүлдү.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды сабакты уюштуруу

- менен мугалим баалоо критерийлерин айтыу менен окуучуларга мотивация берил кетти
- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
  - Ар бир окуучу стикер аркылуу баалакын жазат.
  - Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөөсү)
  - Окуучулардын ишине көзөмөл жүргүзүлүп, уба. туура пей-  
Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? Сабактын өтүлүшүндө структура, метод, форма так сакталган өтүлдү.
  - Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү
  - Берилген критерий аркылуу өзүн-өзү баалады.

#### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, эсалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.) Сабак таануу маданияттуу, речинин таануу-дүү үнү менен окуучуларга мугалимдин өңүө тар. алды.
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу Мугалим окуучулар менен диалог түзүп, сабакка көңүл бурдуруп, тамашаныларга так иштейт алды.
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү Мугалим окуучуларга колдоо көрсөтө алды, окуучуларга мактан, кубаттоо көрсөтүп жатты.

#### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын темасын программанын мазмунуна дал келет.
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Сабактын мазмуну предметтик билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу макс. дал. кел.
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Сабак көрсөтүүсү өтүү, таркатма материалдар таркатмада, техникалык каражаттар келди.
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, эсеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Окуучулар таануу-билүүчүлүк жана универсалдык ишмердүүлүгүн камтат.
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун эсеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.) Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун эсеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алды.

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, эсеке иштөө) Мунаншы ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды, окуучуларда топто жана жекече иштетти.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) Мунаншы окуучулардын ден-соолугуна кам көрүү талабын уюштурууда
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Сабак өтүп жаткан кыял, бала өз ордунда, жарык.
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабакта өтүүдө этаптын ырааттуулугу сакталды, өкмөт текшерүүдө логикалык мааниге берилди.

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок эсе жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабак жыйынтыктады, үйө тапшырма берилди, окуучулар баалады.
- Айрым окуучулар эсе көпчүлүгү жетишти

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым байланышы)** кайтарым байланыш бааду.

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу** (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет) Окуучулар сабакка көңүл бурган катышта, бири-бирин тааркташты.

11. **Баалоо:**

Окуучуларга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Баалоо критерийдин негизинде бааду.

Окуткан класс-нын ыраатуулугу ырааттуу.

пред. китеп м-н камсыз-шы тапк камсыз болушкан.

Жумушчу программасы аткарылды сабактын планы бар

Журнал таптыруу,

окуучуларга камалган баа коюду.

## Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 1.03.23.

классы 1 тизме боюнча: 25 сабакка катышты: 24.

предмет Математика

Мугалимдин аты-жөнү

Изабекова Дилбара Каматбековна

Сабактын темасы

Сая удаалаштыгы

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

1. 20 чейинки сандар менен маалымат алышат  
20-чейинки сандардын өйдүктөрүн жана бирдиктин  
айткан бере алышат  
Мисал, маселени ачуудагы мисалдарды

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максаты окуучулардын  
позициясында көрсөтүлөт

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Сабактын максаты  
так болду.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Маанилүү - билүүчүлүгүнө, маанилүүлүгүнө басым жасайт

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Окуучуларга жеке жеке дифференциалдуу  
мамиле жасалат

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

Корсетмонуу, маанилүүлүгү, методикалык

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Мисалдар менен биргеликте түшүнүп, үчүн  
маанилүү келешти.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери

такталды Сабак жосондогон жана таасире өтүп,  
бирок этаптар менен өтүп.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо

сакталды Сабактын ар бир этабында

окуучуларга этикалык берилип,

- мактым түрдү. Мен-мен бча  
месте болуп, стекр берилди.
- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
ар бир баалагы жиге бааламда
  - Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо,  
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)  
Окуучулардын ишине өз убактыда көзөмөл түрдү.
  - Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын  
өзгөртүбү? Сабак учурунда структура так сакталып
  - Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

### 5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)  
Мугалим өзүнчө маданияттуу, жогорку үнү, тамашакөйлүү же баардын ошол тартипте
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу  
Мугалим окуучулар менен баарына, диалог түзүп, сабатын үзөтпөс
- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
Окуучуну ар бир-нөөн баалап, кубанткан түрдү.

### 6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Сабактын мазмуну программаны, темага дал келет
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатка
- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы  
(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
Сабакта планаттар, карточкалар стикерлер, суреттер, дал келет
- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, эсеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
Окуучулар таанып-билүүчүлүк, универсалдык ишмердүүлүгүн камтоон
- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун эсеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)  
Мугалим окутуу үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык өзгөчөлүгүн эске алды

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Жооп менен иштөөдө, жуп менен иштөөдө, жеке менен иштөөдө.
- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) Сабакта окуучуларга тыныгуу кошушулары
- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү Класс ики таза, жарак талаптар
- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы Сабак этап менен өткөрүлгү

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти Сабак жыйынтык талдоо. Чоң тапшырма берилди
- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Бардык окуучулар сабакка жетишти

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып байланышы)**

Кайтарып байланыш болду

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Материалдарды айтып берет өздөрүн өздөрү текшерет

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуткан класс-нын ырааттуулугу ырааттуу  
пред. китеп м-н камсыз-шы толук камсыз болгон

Жумушчу программасы өткөрүлгөн сабактын планы бар

Журнал толтурулду, окуучулар токтолду.

## Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 09.12.22

классы 7 тизме боюнча: 35 сабакка катышты: 30

предмет Аярым

Мугалимдин аты-жөнү

Джумалиева Мадина

Сабактын темасы

Силуэт (колоко)

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Сабактын максаты окуучулардын компетенттүүлүгүн жогорулатышын негизинде коюлган.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын ачыктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Тема боюнча маалымат, максаты окуучулардын позициясында түшүндүрүлүп, талданган.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Коюлган максаттар амбардан угуу мезгилинде тактаган

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Теманы кайталоодо окуучунун өнүгүү компетент-но баалоо жасалат

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялоо, жеке мамиле) Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруу-сундуу дифференциациялоо үчүн жеке мамилени колдоо
  - сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Темага ылайыктуу методдорду тааным картасына ар бир окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу түшүндүрүлү.
- (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Окуучулар "Силуэт" деген тема түшүнүктү билип, объектинин көлөкөсүн кантип тартууну үйрөнүшү

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Ооба

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды Мугалим окуучулардын жоготкондорун, көңүлдөрүн көтөрүп турду

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
*Тизмеленген суроолордун өңгөлүрүндүн баса белгиледи*
- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү? *Өзгөртпөй, туура саятанды*

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
*болду*

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)  
*Мугалим окуучунун маанайын көтөрүү, маанайында оңой маанилүү атом жерге өзгөрдүрөт*
- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу  
*Эң такыр*

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
*Өзгөрүшү белгиледи.*

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
*Өзүндө маани тема окуучуну жеткендикте болушу үчүн кайткелерде суроолордун түстөгү баян*
- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
*Дал келди*

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
*Көрсөтмө китептер*

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
*Өзгөрүшү белгиледи*

- Мугалим окутуу - үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)  
*Баардыгы эске алат*

**Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Жууба, жеке

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү) Баарын туура сактап, учурун

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү, Жооп берет. Күн ишин, кабыл алат жана к  
- Сабактын этабынын ыраатуулугу, логикалык байланышы максим коопсуздук  
болду.

**8. Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти Мугалим окуучулар ир бурдуго койголот

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти Көпчүлүгү жетишти

**9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (айтарым байланышы)**

Сабак башталганда, аягына чейин кайтарым байланыш болду

**10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)**

Ар бир окуучу "Силэт" менен ирмечке алынат, Көпкө ирмечке катышат

**11. Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Мугалимдин ир бири-бирин баалоо критерийдин негизинде болду

Окуткан класс-нын ыраатуулугу максим

пред. китеп м-н камсыз-шы Ритм мен

Жумушчу программасы Бир сабактын планы Бир

**Журнал**

Окуучулар мугалим, баалап коюду.

Сабак максатын жетти.

## Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү 18.03.2022

классы 1 тизме боюнча: 18 сабакка катышты: 18

предмет Мурзско

Мугалимдин аты-жөнү

Джумалиева Марина Умуркадыровна

Сабактын темасы

"Кеңде Кооруз"

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Окуучулар Кооруз майрамынын баалуулуктарын  
кара-салттарын өз ойлорун айтышат.  
Шык тондоо-сүрүшкө чеберчиликке, чыгармачылыкка кызык-т  
Эрдик кара-салттарын баалуулугун урматтоого  
барктоого жана өкмөткө тарбиялоо.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Сабактын максатын коюуп окуучуларга  
айтканды
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар сабактын  
максатын түшүрүп маанилери айтышат

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Мурзско тема кайталоодо маанилүүлүгүнө, таанып

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: билүүчүлүгүнө басым жасайт

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) дифференциалдуу кээ бир окуучулар мен  
жеке мамиле түзө алды
- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу Максатка дал келген методду колдоо
- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу  
(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

Окуучулар жаңы билимге ээ болушту  
Кооруз боюнча маалымат алды.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды Кооруз боюнча этап менен түшүндүрүлү  
кара-салттар коюн мабаладоо толук и берди

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо  
сакталды Окуучуларга мотивация берет

## Окуучулар ар бири өзүнө жооп берди

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү  
Окуучуларга баалоондо
  - Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)  
Үзө бир окуучуларга катасын айтып туура багыт
  - Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын берилди.  
өзгөртүбү? Сабактын структурасын сактады.
  - Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү  
Окуучулар бири-бирин баалай алышты
5. **Сабактын психологиялык комфорт маанайы:**
- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)  
Мугалим окуучу предметтин таанып жаткан образ менен өттү.
  - Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу  
Диалог түзүүсү  
Суроолорго жооп берип жатканы
  - Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү  
Окуучулар теория боюнча өз өлкөлөрүн кошунгандай ролго берүүсү
6. **Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:**
- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши  
Программа менен мазмуну дал келип сабак кызыктуу болду
  - Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү  
Билим берүүчүлүк, өнүктүрүүчүлүк максаттары дал келди.
  - Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)  
Планат, китеп, аудитория буюмдар кийинден боз үй т.б.
  - Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, эсеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу  
Билдир таанып билүүгө үйрөндү
  - Мугалим окутуу - үйрөтүүдө ар бир окуучунун эсеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)  
Мугалим сабакта жаш өзгөчөлүгүнө көңүл болду

7. **Сабакты уюштуруу сапаты:**

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке иштөө) Топ менен тама жерге иштеди

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү

Сабак өтүп жаткан кабинетке баардык музыкалык инструменттер бар.

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабак логикалык байланышы бар.

8. **Сабактын жыйынтыктуулугу:**

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Жыйынтык окуучуларга жеткиликтүү чыгарылды

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жетишти. Көпчүлүк теория тарыхы суроого жооп бершти.

9. **Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым**

**байланышы)** Кайтарым байланышы барду

10. **Окуучулардын сабакка катышуусу** (материалды айтып берет, бири-биринин жообун

толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн- өздөрү

текшерет) Сабакка активдүү катышы алышты

11. **Баалоо:**

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Формативдик баалоо жүргүзүлдү

Окуткан класс-нын ыраатуулугу

пред. китеп м-н камсыз-шы толук

Жумушчу программасы аткарылды сабактын планы аткарылды

Журнал Журнал боюнча

мисалы менен келген окуучуларга тактады

Карта анализа урока

Учитель Мамдаева Ф.	Учебный предмет чтение	Класс 5 класс	Дата посещения 03.02.2015	Тема урока Т. Черноголовская "Сказка об аране зёрнователе и деятельности в агрохозяйстве и участие в работе на заготовку собственного профессионального урожая".
Цель посещения: выявить методы и приёмы организации деятельности в агрохозяйстве и участие в работе на заготовку собственного профессионального урожая.				
Планируемые результаты урока: развивать умение "думать о словах", формировать интерес к слову и языку в чтении.				
Тип урока: урок развития речи				
Используемые ресурсы: написание каждого пособия.				

Выводы по уроку		Критерии оценки	Баллы V	Выводы, рекомендации
№ п/п	Параметры оценки			
1	Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету	Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки.	0	Умение выдвигать вопросы-запросы учебного материала.
		Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК.	1	
		Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников (научно-популярной литературы, периодики и др.).	2	
2	Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0	Умение использовать приёмы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1	
		Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.	2	
3	Приемы методы мотивирования учащихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0	Умение выдвигать вопросы-запросы учебного материала через создание проблемной ситуации
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2	
4	Работа источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0	Умение использовать различные источники информации для формирования интереса к предмету. Связь с жизнью учащихся.
		Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1	
		Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	2	
5	Дифференцированный подход	Дифференцированный подход не проявлен.	0	Умение использовать различные источники информации для формирования интереса к предмету. Связь с жизнью учащихся.
		Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы.	1	
		Наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы. В проекте урока или в ходе самоанализа урока учитель обосновывает	2	



Карта анализа урока

Тема урока:

Дата посещения

Класс 1а

Фуква III, II

Учебный предмет

Русский язык

Учитель  
Доруквава А. П.  
Цель посещения

Уметь и учащиеся правильно произносить (прав) звуки, слои, слова,  
результаты урока: смогут и назвать слова на букву III, II.

Используемые ресурсы: учебник, карточки - шпекеро,  
картинки шиветов.

Тип урока Изучение нового  
материала.

Выводы по уроку

Выводы, рекомендации

Критерии оценки

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы V	Выводы, рекомендации
1	Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету	Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки. Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК. Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников (научно-популярной литературы, периодики и др.).	0 1 2 ✓	Учитель очень хорошо владеет научным, литературными знаниями.
2	Организация процесса целенаправленного	Процесс организации целенаправленного отсутствует на уроке Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока.	1 ✓ 2	В начале урока учитель формулирует цель урока, но он должен учитывать возраст учащихся (1 кл.)
3	Приемы методы мотивирования учащихся	Приемы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целенаправленного создания проблемной ситуации Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приемов	0 1 2 ✓	На протяжении урока ведется активная работа с детьми, но не все дети имеют возможность, на протяжении, на протяжении
4	Работа источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником) Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации, под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	1 ✓ 2	В основном на уроке ведется фронтальная работа с детьми, лучше учитывать необходимость консультирования.
5	Дифференцированный подход	Дифференцированный подход не проявлен. Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий. Наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы. В процессе урока или в ходе самоанализа урока учитель обосновывает	0 1 ✓ 2	Ведется работа с детьми и фронтальная, групповая, самостоятельная, коллективная.

6	Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	введение дифференциации: по каким критериям и на какие группы произошло деление класса. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0	Учитель старается вести индивидуальную и в то же время коллективную работу, где нужно.
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	Учитель затрудняется поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, удерживать внимание учащихся в течение всего урока Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Учитель видит, слышит и удерживает активное внимание всех учащихся.	0 1 2 ✓	Учитель удерживает внимание и видит много учеников, и это благоприятная обстановка на уроке.
8	Позиция учителя	Учитель занимает позицию транслятора знаний, берёт инициативу в свои руки в решении задач, постоянно комментирует предметные действия учащихся Учитель сопровождает деятельность учащихся наводящими вопросами, иногда инициативу в осуществлении предметной деятельности передаёт учащимся Учитель наблюдает, следит за соблюдением последовательности работы учащимися, не задаёт наводящих вопросов, держит паузу, даёт возможность самостоятельно решить проблему	0 1 2 ✓	Ученики уже привыкли работать и вести самостоятельную работу, несмотря на безразличие.
9	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьников результатов не осуществляется Оценка результатов осуществляется только учителем, при этом критерии оценки учителем не представлены. Учителем представлены развернутые критерии оценки результатов. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками на основании этих критериев.	0 1 ✓ 2	В 1 кв. отметка не ставилась, но ученики в целом снискали много успеха.
10	Организация рефлексии	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха При организации рефлексии внимание обращается к способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	0 1 2 ✓	Ребята не очень хорошо понимают рефлексию, но видно их участие - мне, и регулярная по ходу этих занятий.

0-9 баллов - учитель не готов к применению системно-деятельностного подхода; 10-15 баллов - учитель недостаточно владеет технологией системно-деятельностного подхода; 16-20 баллов - учитель ориентирован на реализацию новых требований к педагогической деятельности, реализует системно-деятельностный подход

**Вывод:** Учитель обладает минимальной, фрагментарной информацией о формировании и развитии навыков на мотивацию урока. Ребята стремятся вести самостоятельную работу.

**Рекомендации:** Не мало времени работа учителя. Рекомендую применять больше наводящих вопросов в классе в основном в ведение учебной (свободной) работы.