

“БЕКТЕМИН”

**Н.К.Крупская атындагы №9 жалпы
орто билим берүү мектебинин
директору Акимбаева А.К**

**Н.К.Крупская атындагы №9 жалпы орто билим берүү мектебиндеги окуучулардын билим
жетишкендиктерин жана компетенттүүлүгүн баалоо системасы жөнүндө**

Жобо

1. Жалпы жоболор

1. Бул жобо төмөнкүлөрдүн негизинде ишке ашырылууга тийиш:

1. “Билим берүү жөнүндө” Кыргыз Республикасынын Мыйзамы.

2. Билим берүү уюмунун Уставы

3. Мектептин ички эмгек тартибинин эрежелери.

Төмөнкү аныктамалар колдонулат:

Белги-юаалоонун натыйжасын, окуучулардын билим жетишкендиктерин сан жана упай менен көрсөтүү:

Билим берүү жетишкендиктерин баалоо* пландаштырылган максаттарга иш жүзүндө жетишүү процесси. Билимдин көлөмү, ырааттуулугу жана окуучунун билим берүү ишмердүүлүгүндөгү билим берүү жетишкендиктерин мүнөздөгөн интеллект, көндүм, жөндөм, компетенттүүлүктүн өнүгүү деңгээли да баалоого жатат.

2. Максаттар: Билим сапатын жогорулатуу;

- Билим берүүнүн жетишкендиктерин баалоо жана баалоо боюнча бирдиктүү талаптарды белгилөө;

- Окууга мотивацияны калыптандыруу; Окуучулардын жетишкендиктерин баалоонун жаңы системасын колдонуу;

- Объективдүүлүктүн деңгээлин жогорулатуу, окуучунун окуудагы жетишкендиктерин ачуу.

3. Жобого толуктоолорду өзгөртүү мектеп администрациясы тарабынан, окуу процессинин катышуучулары тарабынан киргизилиши мүмкүн.

4. Мектепте санариптик белгилдердин беш баллдык системасы бар: 5 “Эң жакшы”, 4 “жакшы”, 3 “канаттандырарлык”, 2- “канаттандырарлык эмес”.

Оозеки жооптуу белгилөө критерийлери: Эгерде окуучу материалдын мазмунун өздөштүрүп алса “5” белгиси коюлат; изилдеген материалдагы негизги ойлорду бөлүп көрсөтөт: өзгөртүлгөн суроолорго жооп берүү кыйын эмес: ал алаган билимин иш жүзүндө эркин колдонот. “4” деген баага окуучу окуу материалынын мазмунун ачкан шартта коюлат; мугалимдин суроолоруна эч кыйынчылыксыз жооп берет; алган билимин практикада колдонууну билет; Оозеки жооптордо олуттуу каталарды оңой эле четтетет. “3” деген баага окуучу окуу материалынын мазмунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта коюлат; бирок аны өз алдынча кайрав чыгарууда кыйынчылыктар болот жана мугалимден кошумча такталган суроолорду талап кылат. “2” деген баага окуучунун окуу материалынын мазмуну жөнүндө ойлору болсо, бирок дагы эч окуу программаларынын милдетүү деңгээлинин көбүн өздөштүрө элек.

5. Жазуу иштерин юаалоо критерийлери:

Окуу материалын өздөштүрүү деңгээли	Иштин аткарылышына баалардын жана % тин дал келиши	Ишти аткаруу боюнча билимди өздөштүрүү деңгээлинин мүнөздөмөсү
Төмөнкү деңгээл	“2”-20-49%	Пландаштырылган жыйынтыктын жарымы да өздөштүрүлбөгөн. Билимде олуттуу жетишсиздиктер бар. Андан ары билим берүү кыйынга турат.
Базистик деңгээл	“3”-50-68%	Билим кийинки баскычка өтүү үчүн ишти түшүрүү, бирок адистештирилген деңгээлде окутуу үчүн же экзаменге даярдануу үчүн эмес
Жогорулатылган деңгээл	“4”-69-85%	Билимди колдоо системасы билим берүүчү аракеттерди аң сезимдүү ыктыярдуу түрдө өздөштүрүүнүн деңгээлинде өздөштүрүшөт
Жогорку деңгээл	“5”-86-100%	Окуучу бардык билим берүү иш аракеттерине толугу менен ээ, бул предметтин кызыкчылыктарын калыптандырды

2. Билим берүү жетишкендиктерин баалоо.

2.1. Окуучунун окуу натыйжаларына мугалимдин баа берүү натыйжасы бул баа берүү.

Баалоо бул башка бирөөнүн баалуулугу, деңгээли же мааниси жөнүндө пикир.

Бул бир иштин жыйынтыгынын мүнөздөмөсү (“жакшы аткарган”, “оригиналдуу”, “бирок бул жерде так эмес” ж.б)

2.2. Баалоо окуучулардын билим мамилелерин түзөт жана түзөтөт.

2.3. Баалоо окуучуда адекваттуу өзүн-өзү баалоону калыптандырууга өбөлгө түзөт.

2.4. Баалоо функциялары:

- Багыттоо функциясы
- Окуучулардын иш процессинин жыйынтыктары жөнүндө кабардар болушуна жана андагы чыныгы ролун түшүнүшүнө өбөлгө түзөт;
- Маалымат берүү функциясы окуучунун ийгилиги жана ишке ашпаган мүмкүнчүлүктөрү жөнүндө маалымат берет;
- Түзөөтүүчү функция сапаты тарбиялоого шарттарды түзөт
- Диагностикалык функция билим деңгээлин, көндүмдөрүн калыптанышын аныктайт;
- Стимулдаштыруу функциясы ийгиликтерди жаратууга, ишке кызыгууну сактоого өбөлгө түзөт.

3. Белгилерди коюу тартиби

3.1. Сабакка катышкан баардык окуучуларга тестирилөөнүн формасына (фронталдык же жекече) жараша начар тестке тестти аткарууга, жазуу жүзүндөгү тесттерге, физика, химия, биология боюнча лабораториялык жана практикалык иштерге баа коюлат, бирок баасына канааттанбаган учурда материалды кайра алууга тапшырууга укугу бар.

3.2.Окуучу жүйөлүү же себепсиз тест ишине катышпаган учурда ,тесттен өтүү белгиси класстык журналдарда көрсөтүлбөйт,ал мугалим тарабынан белгиленген убакытта индивидуалдуу түрдү аткарылат.

3.3.Тарбия иштери боюнча оң баалар гана берилет

3.4.Грамматикалык тапшырмалары бар дил баян,презентация ,диктант кош баа менен бааланат

3.5.Эгерде окуучу “2” деген баа үчүн жумуш аткарышса ,ага өз алдынча өнүгүү үчүн үйдө бул темада кошумча тапшырма берилет.Окуучулар материалды өздөштүрүү деңгээлин ырастоо үчүн мугалимдин катышуусунда ушундай тапшырмаларды аткаргандан кийин оң баа коюлат.

4.Көзөмөл жана жоопкерчилик

4.1.Окуучуга окуу материалын өздөштүргөндүгү жана предметтик компететенцияларды өздөштүргөндүгү үчүн коюлган баанын объективдүүлүгү,аны мектептеги баалоо ишинин заманбап талаптарына жана ушу жобого ылайыктуулугу үчүн мугалим жооп берет.

4.2.Мектеп мугалимдерин баалоо ишмердүүлүгүн жана белгилөөнүн объективдүүлүгүн көзөмөлдөө мектеп администрациясы тарабынан белгиленген тартипте жүзөөгө ашырылат